

Колодина Н. А.

(Научно-исследовательский и аналитический центр экономики леса и природопользования, г. Москва, РФ)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: КОНЦЕПЦИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ, И ПРАКТИКА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ

(INNOVATIVE APPROACHES IN THE FORMATION OF
ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN: THE
CONCEPT. THE TECHNOLOGY AND PRACTICE OF EARLY
GUIDANCE IN FOREST INDUSTRY)

Ранняя профессиональная ориентация в лесном хозяйстве является не только элементом коммуникативной и интеллектуальной инновации в отрасли, но и инструментом повышения престижа «лесных» профессий, то есть одним из способов решения кадровой проблемы.

Проблема кадров в лесной отрасли на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных. По данным Научно-исследовательского и аналитического центра экономики леса и природопользования средняя численность работающих в лесном хозяйстве сократилась с 2001 года в четыре с половиной раза: с 196 тысяч до 76,9 тысяч (Рис. 1).



Рис. 1

По данным, озвученным на Госсовете по лесной отрасли в Улан-Удэ с 2005 года численность сотрудников лесной охраны уменьшилась с 79 до 17 тысяч человек, численность работников лесничеств со 160 до 32 тысяч, число сотрудников, обеспечивающих пожарную охрану, снизилось в 4,6 раза.¹

В связи с этим остро встает вопрос дефицита кадров в лесной отрасли. Необходимо принимать меры, которые бы стимулировали приток в лесное хозяйство и лесопромышленный комплекс молодых специалистов.

Говоря о стратегии в кадровой политике лесной отрасли, важно подчеркнуть, что привлекательность отрасли, в том числе и финансовая, должна способствовать привлечению молодых специалистов в сферу лесных отношений, повышать престиж компаний, решающих вопросы лесного хозяйства, выстроив комплексную парадигму «отрасль – отраслевое образование – компания». Данная система отношений долгосрочного и планомерного сотрудничества государства и бизнеса позволит осуществлять качественно новый уровень подготовки специалистов.²

То есть для конструктивного решения кадровой проблемы должен вестись диалог между государством (федеральными властями и субъектами федерации) и лесным сектором (лесным хозяйством и лесной промышленностью), предполагающий широкую дискуссию между органами власти представителями лесной промышленности, общественными организациями, экспертными и научными организациями и СМИ³.

На сегодняшний день вопрос об инновационных возможностях лесной отрасли нужно в первую очередь рассматривать в парадигме совершенствования образовательной системы в лесном хозяйстве и технологиях ранней профориентации – как элементах долгосрочной стратегии кадровой политики в лесном хозяйстве. Так как технические и экономические инновации невозможны без инноваций мышления, ранняя профессиональная ориентация в лесном хозяйстве является с одной стороны элементом коммуникативной и интеллектуальной инновации в отрасли и одновременно инструментом повышения престижа «лесных» профессий, то есть одним из способов решения кадровой проблемы.

Инновации в образовательной системе лесного хозяйства, на наш взгляд должны осуществляться в трех направлениях:

- интермодальное развитие
- интерактивное пространство реализации

- межрегиональная интеграция

Лесное хозяйство должно стать интермодальным в своем развитии – то есть ориентированным на взаимодействие с другими отраслями. Лесное образование должно рассматриваться как элемент социокультурного феномена в широком смысле слова. Лесное хозяйство должно находиться в постоянном взаимодействии с такими отраслями как наука, образование, спорт, техника, медицина, военные технологии и т.д.

Существующая на сегодняшний день система школьных лесничеств не учитывает современных тенденций развития лесной отрасли и ориентируется на советский опыт данного направления дополнительного образования. В системе школьных лесничеств педагоги сталкиваются с целым рядом трудностей и проблем: поверхностные знания по экологии у многих учащихся, отсутствие стремления заниматься экологической созидательной деятельностью, отношение к экологии часто не становится для школьников значимым и не является частью нравственных убеждений. Осложняется ситуация тем, что специалисты лесного хозяйства, занимающиеся с детьми в школьных лесничествах, обладая профессиональными знаниями, не готовы подходить к вопросам образования с точки зрения педагогической целесообразности. А профессиональные педагоги-энтузиасты недостаточно владеют вопросами лесной специфики, что ставит под сомнение компетентность школьных лесничеств в качестве воспитательно-образовательной среды в целом⁴.

В этом плане, нам кажется интересным опыт финских коллег, который позволяет раскрыть понятие *интермодальность*. В Финляндии уже на протяжении нескольких лет реализуется проект «Лесная академия»⁵. Его суть заключается в том, что два раза в год организуются курсы для чиновников высшего уровня по проблемам лесной отрасли – при этом среди участников есть политики, журналисты, чиновники, ученые, учителя, врачи, священнослужители, бизнесмены... Отмечено, что каждый чиновник прошедший эти курсы, принимая то или иное решение, ориентируется на интересы леса. Мнения и предложения участников этих курсов были использованы для разработки национальной лесной политики и Национальной лесной программы Финляндии до 2015 года.

Если мы используем понятие интермодальности применительно к ранней профориентации в лесном хозяйстве, мы должны в первую очередь связывать лесное хозяйство с педагогикой, спортом, культурой и искусством.

Реализацией этого направления можно считать первый этап Инновационного образовательно-просветительского проекта,

организованного Научно-исследовательским и аналитическим центром экономики леса и природопользования, в рамках Всероссийского конкурса детского рисунка «Лес – душа России, душа народа». В ходе подготовки к конкурсу были установлены контакты между Департаментами лесного хозяйства, Департаментами культуры и Департаментами образования субъектов, что обеспечило принцип устойчивого межотраслевого взаимодействия.

Перед данным проектом стояли следующие задачи: духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения; формирование устойчивого интереса у участников к проблемам лесного хозяйства, ранняя профориентация; привлечение внимания общественности к красоте и хрупкости окружающего мира, к проблемам охраны и защиты лесов; содействие развитию таланта, мастерства и творческой активности юных художников.

Всего за период проведения конкурса (1 сентября 2011 - 1 мая 2012 годов) были получены 7876 рисунков от детей старшего дошкольного и школьного возраста. Работы своих воспитанников на конкурс представили более 400 педагогов. Конкурс охватил практически всю территорию страны - представлены работы из всех 83 Субъектов РФ, для участия в проекте прислали свои работы дети из Украины, Казахстана и других стран СНГ.

В конкурсе приняли участие 7876 человек старшего дошкольного и школьного возраста. Из них 176 человек прислали свои работы в индивидуальном порядке. Заявки на участие прислали 734 учреждения, занимающихся обучением, воспитанием и развитием подрастающего поколения. В конкурсе приняли участие 308 общеобразовательных школ, 118 дошкольных учреждений, 236 учреждения дополнительного образования детей и подростков, 14 образовательных учреждения экологической направленности (станции юных натуралистов, центры экологического образования, экологический лицей).

Важной социальной характеристикой проекта стало то, что конкурс стал значимой площадкой для самореализации детей с ограниченными возможностями и детей-сирот. В конкурсе приняли участие дети из 12 учреждений-интернатов для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 31 учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Работы прислали педагоги 4 центров социальной помощи и реабилитации, а также 5 оздоровительных учреждений. Среди участников конкурса учащиеся 6 воскресных школ, воспитанники кадетского корпуса и ученицы двух женских гимназий.

Анализируя качественно-количественный состав участников конкурса в разрезе федеральных округов нужно отметить, что на сегодняшний день очень активно проходят процессы регионализации, которые во многом осложняют процессы раннего профессионального лесного образования. Регионы зачастую выступают разрозненно и автономно в этом вопросе.

В связи с этим остро встает вопрос о межрегиональной интеграции – как одном из ключевых элементов формирования инновационного мышления. **Межрегиональная интеграция** в рамках Инновационного образовательно-просветительского проекта «Лес – душа России, душа народа», таким образом должна изменить тенденцию к хаотичности в вопросах школьного лесного образования. Общая тема для творчества, научной дискуссии, информационного обмена, образовательной коммуникации способна объединить регионы с разной культурой, традициями, менталитетом. В этом убеждает нас то обстоятельство, что на конкурс были представлены рисунки из соседних с Россией государств.

Вопрос межрегиональной интеграции на сегодняшний день является одним из первоочередных в связи с интеграцией России в мировое сообщество и коррелируется с процессами общей глобализации.

На сегодняшний день невозможно рассматривать понятие инновации мышления без **категории интерактивности**, которая подразумевает достаточно быстрое реагирование на событие в рамках проекта, а также принцип обратной связи, устанавливающий диалог с участниками дистанционного информационного пространства.

Образовательно-воспитательный проект «Лес – душа России, душа народа» имеет свою интернет-платформу, подразумевающую интерактивность, как ключевую составляющую современных инновационных технологий. Интернет-ресурс позволяет сиюминутно отслеживать движение проекта, вести живой диалог с участниками, обеспечивает принципы открытости и информативности. Конкурс имеет страницы и группы в социальных сетях, где организаторы конкурса ведут постоянную дискуссию по итогам, проблемам, перспективам развития проекта.

Также понятие интерактивности на сегодняшний день неотделимо от понятия существования в медийном-пространстве. Именно взаимодействие со СМИ позволяет формировать инновационное общественное сознание, для которого гуманное отношение к лесу и природе станет приоритетным.

В результате проведения конкурса некоторые участники заинтересовались проблемами охраны окружающей среды и лесной отрасли. Ряд конкурсантов – 276 человек – стали обучаться в школьных лесничествах и связывают своё профессиональное будущее с экологией в целом и лесным хозяйством в частности. 19 человек поступили в ВУЗы на «лесные» специальности (Московский государственный лесотехнический университет, университеты в Казани, в Воронеже).

Взаимодействие всех этих элементов, как показала практика отдельного этапа проекта, позволяет создать полноценную образовательно-воспитательную площадку, объединяющую все регионы страны и ориентированную на решение проблем ранней профориентации и своевременного кадрового обеспечения лесной отрасли.

¹ Стенограмма Заседания президиума Государственного совета «О повышении эффективности лесного комплекса Российской Федерации» // <http://президент.рф/transcripts/17876>

² Н.А. Петрунин, Н.А. Колодина. Управление лесами – на качественно новый уровень // Лесной клуб. Дайджест от 28 августа 2012 года.

³ Н.А. Петрунин. В поисках ответов // Лесная индустрия. 2012. № 3. . 16

⁴ Груздева Н.В. Экологическая компетентность как цель и результат современного образования // Модернизация современного образования: к экологической компетентности через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара. СПб, 2006. С. 19.

⁵ Т. Лайнонен. Сотрудничество Финляндии и России в лесном сектор: Прошлое, настоящее и будущее // Устойчивое лесопользование. 2010. № 2. С. 3